

Notions de pédagogie

La progression

Notion de progression

Un itinéraire à construire
la **progression**

Profil de sortie :
l'objectif

Profil d'entrée
selon **l'élève**



Construire une progression

Vous devrez mettre en place une **progression** dans la formation de vos plongeurs pour leur transmettre des connaissances (pratique, théorique et de comportement), c'est votre travail de moniteur

- Sur un cursus, un niveau
- Sur une compétence, une capacité
- Sur une séance ...

Progression sur un niveau

Un itinéraire à construire
la **progression**

Profil de sortie : **le niveau 1 :**
PE20

Profil d'entrée selon
l'élève



Progression sur un niveau

- Faire une évaluation initiale pour situer l'élève et faire le point sur son niveau
- Déterminer les différentes **compétences** à faire acquérir à l'élève
- Déterminer les différentes **capacités** (les différents savoirs) qui en découlent
- Les ordonner
- Attention il y a plusieurs ordres possibles (*liberté pédagogique*) mais certaines sont impossibles (*notion de prérequis*) et d'autres se réalisent obligatoirement en fin de formation.

Progression sur un niveau

- ✓ Estimer le temps nécessaire à la formation ; c'est-à-dire le nombre de séances, la fréquence, l'environnement et les conditions de réalisation, les actes d'enseignement, le nombre de moniteurs ...

Par exemple : combien de séances pour une formation niveau1 ?
(sachant que cela dépendra aussi de l'élève)

Il faudra de ce fait adapter votre méthode de travail.

- ✓ Trouver le bon contenu pour chaque séance : ni insuffisant, ni trop dense, apporter les remédiations nécessaires si besoin.
- ✓ Valable en pratique et en théorie

Progression sur une séance

- Fixer un objectif pédagogique adapté « à la fin de la séance l'élève sera capable de ... » par exemple « parcourir 50 mètres sans s'essouffler »
- Construire une progression pédagogique pour pouvoir atteindre cet objectif : c'est l'**itinéraire**.
- Comment ? Succession de situations ou d'actions d'enseignement construites par l'enseignant pour permettre à l'élève de progresser. Elle doit être « progressive » en « difficulté » et « (chrono)logique » pour ne pas mettre l'élève en situation d'échec.
- S'adapter au profil de l'élève

Progression sur une séance

- Les exercices doivent être **progressifs** : du plus simple au plus compliqué
- La **variation** des paramètres ne doit pas être trop rapide
- Ne pas faire varier **trop** de paramètres **à la fois**

Etude d'une échelle de difficultés

Remontée en Expiration Contrôlée (REC)

Paramètres	+ facile	+ difficile
Distance	Faible	Importante
Atelier	À l'horizontal	En verticalité
Lâcher de bulles	En reprenant sa respiration	En continu sur la distance
Repères visuels	Face au moniteur, bout	Seul
Vitesse	Normale	Lente
Départ	Fond	En pleine eau
...		

Des questions ?

